

ТЕЗИСЫ
II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
ИМЕНИ ДЖАВДАТА ВАЛЕЕВИЧА ВИЛЬКЕЕВА
(ВИЛЬКЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ)



КАЗАНЬ – 2020

дания, выполняемые в союзе учитель – ученик – родитель содействуют развитию исследовательских навыков, а также логического и критического мышления учащихся, их сообразительности, творческих способностей, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для памяти, внимания и других психических функций. Учащиеся сравнивают, анализируют, оценивают, доказывают, соотносят.

Некоторые задания по окружающему миру, такие как опыты, практические работы требуют контроля со стороны учителя, родителей и не разрешаются выполнять самостоятельно.

Результаты моей работы: в процессе выполнения заданий во внеурочное время у учащихся значительно повысился интерес к предмету, рационально подобранное содержание презентаций с умелым чередованием форм деятельности позволил активизировать исследовательскую деятельность учащихся во внеурочное время, что особенно ценно для познания окружающего мира.

В результате этой работы я могу отметить заметное повышение учебной мотивации, качества знаний по окружающему миру, повышение скорости чтения, увеличение объема изучаемого материала, что ведет к развитию как интеллектуальных, так и творческих способностей детей.

«Развитие личности обучающихся через творческую деятельность» (из опыта работы кружка «Волшебная ленточка»)

Мяликова Г.Ф., учитель рус. яз. и литературы, Лицей №23 г.Казань

*Жить - значит делать вещи,
а не приобретать их.
Аристотель*

Цель программы внеурочной деятельности «Волшебная ленточка» – развитие личности обучающихся через творческую деятельность, развитие эстетических чувств и представлений.

С распространением электронных и компьютерных технологий на второй план отошли творения рук человеческих. Однако декоративно-прикладное

искусство является одним из самых действенных и что очень важно, деятельных средств эстетического воспитания, так как даёт возможность не только воспринимать красоту, но и создавать ее своими руками.

Занятия способствуют гармоничному развитию детей, формированию эстетического вкуса, восприятию у них трудолюбия, коллективизма, высоких нравственных качеств. Эти занятия отвечают духовным запросам и интересам, развивают художественные и творческие способности.

Обучаемые становятся участниками увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Результат реализации данной программы внеурочной деятельности – это презентации творческих работ (портфолио, выставки, мастер-классы, рефераты), использование поделок-аксессуаров в качестве подарков, оформление зала для проведения праздничных мероприятий, изготовление изделий для декорирования интерьера собственного дома.

Наставничество в работе с одаренными и творческими обучающимися в дополнительном образовании туристско-краеведческого направления

Салимова Ф. Б., методист, педагог, руководитель музея детской литературы ДДЮТиЭ «Простор» г.Казань

В системе дополнительного образования детей одним из эффективных технологий является проектно-исследовательская работа. На занятиях объединения «Родники» педагоги и воспитатели работали над проектом «Все мы родом из детства». В результате совместной работы с родителями составлены родословные от 4 до 8 поколений. Значит, они будут жить, помня о корнях своих... Затем детям был предложен проект «Писатели-юбиляры». С интересом познакомились с музеем детской литературы в ДДЮТиЭ «Простор», с такими понятиями как «экспозиция», «экспонат», «антология», «автограф» и др. На мероприятии была показана презентация «Писатели-юбиляры», прозвучали го-

лоса Абдрахмана Абсалямова и Сибгата Хакима из фондов радиокомитета. На встрече выступил писатель-поисковик, редактор издательства «Суз» («Слово») Шагинур Мустафин. Он подарил книгу «Писатели-фронтовики» с автографом на русском, татарском, английских языках, выпущенную «Пен-клубом».

Результатом поисково-исследовательской работы явилось создание детьми «Книги (дневника) жизни». А самое главное написали свои творческие работы, лучшие из которых вошли в сборник «Поэты, писатели - детям» и учебное пособие «Новые имена в детской литературе» из опыта совместной работы педагогов, детей и родителей, институтом психологии и педагогики К(П)ФУ МОиН РТ, сотрудников библиотек и музеев

Лучшие работы были представлены на Межрегиональных научно-практических конференциях «Мы – граждане России» в Санкт-Петербурге и «Моя родина - Россия», организованной ДДЮТиЭ «Простор», где приняли участие педагоги и обучающиеся из Казахстана, Чувашии, Марий Эл и Татарстана. Воспитанники ДДЮТиЭ «Простор» заняли призовые места на Секциях «Моя малая родина» на русском и татарском языках.

Именно в учреждении дополнительного образования педагог может самостоятельно выбрать тот вид творческой, исследовательской деятельности, который в наибольшей мере импонирует склонностям и интересам детей. В многообразии туристско-краеведческих мероприятий и различных дел, в возможности проявить собственное «Я», создается ситуация успеха.

Использование программы ДО «Юный исследователь» для развития учебных компетенций младших школьников Тихонова Ю. А., ГАОУ «Школа Иннополис»

Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой ему информации, анализа и синтеза полученных знаний, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, оценивать результаты своего труда.

Особенностью организации проектно-исследовательской деятельности в начальном звене является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, а все желающие.

С учётом вышесказанного мною была поставлена **цель**: показать эффективность использования программы ДО «Юный исследователь» для развития учебных компетенций младших школьников.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования поставлены следующие задачи:

- представить авторский проект «Юный исследователь»;
- проанализировать каждый этап работы с целью выявления педагогических приёмов, определяющих эффективность обучения учащихся исследовательской деятельности;
- обобщить результаты работы за 2 года;
- выявить степень эффективности использования данной программы в образовательном процессе.

Для внедрения метода исследовательских проектов мною была создана **программа объединения дополнительного образования «Юный исследователь»**, которая успешно реализуется в ГАОУ «Школа Иннополис» с 2018 учебного года. **Целью** разработки данной программы было формирование и развитие исследовательского поведения учащихся, повышение качества знаний, вовлечение детей в активную проектно-исследовательскую деятельность.

На всех этапах работы над проектом учителю важно помнить, что главный из ожидаемых нами результатов – не получение знаний по данному предмету, будь то русский язык, математика или окружающий мир (хотя, конечно, дополнительные знания учащиеся в ходе работы все же получают), а приобретение и развитие ребёнком новых проектно-исследовательских умений и навыков.

Подводя итог, можно отметить, что в настоящее время в условиях перехода к новым образовательным стандартам становится все более важным воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образова-